НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ГІДРОБІОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Інституту гідробіології
НАН України
акад. НАН України,
доктор біологічних наук,
професор
_____ Сергій АФАНАСЬЄВ
07. 08. 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

АСИСТЕНТСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ АСПІРАНТА

Освітній (освітньо-науковий) рівень III доктор філософії

Галузь знань 09 Біологія

Спеціальність: 091 Біологія та біохімія

Освітньо-наукові програми

Гідробіологія.

Іхтіологія.

Вид: практична підготовка

Форма навчання: денна

Навчальний рік 2025-2026

Кількість кредитів ECTS 6

Мова викладання українська

Форма контролю іспит

Київ 2025

Робоча програма обов'язкової практичної підготовки з **асистентської педагогічної практики**, третій освітній (освітньо-науковий) рівень вищої освіти підготовки докторів філософії Інститут гідробіології НАН України, галузь знань 09 Біологія, спеціальність 091 Біологія та біохімія, ОНП Іхтіологія та ОНП Гідробіологія // Навчальна програма (за вимогами ECTS). – Київ: ІГБ, 2025.

Розробники:
д. б. н., с. д. Наталія СЕМЕНЮК, к. б. н., с. н. с. Надія МАЙСТРОВА, зав. аспірантурою Діана ЛАРІОНОВА

Рекомендовано на засіданні відділу санітарної гідробіології та гідропаразитології та відділу біології розвитку риб (випускові кафедри)

Зав. відділом _____ чл.-кор. НАН України, д.б.н. проф. Володимир ЮРИШИНЕЦЬ

Зав. відділом _____ д.б.н. Олександр ПОТРОХОВ

протокол № 3 від 09 липня 2025 р.

СХВАЛЕНО Вченою радою Інституту гідробіології НАН України.
протокол № 6 від 11 липня 2025 р.

Дію Робочої програми продовжено Вченою радою Інституту гідробіології

№ з/п	Навчальні роки	№ протоколу	Дата протоколу	Голова Вченої ради	
				ім'я та прізвище	(підпис)
	20__/20__				
	20__/20__				
	20__/20__				
	20__/20__				
	20__/20__				

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників, кількість	Галузь знань, спеціальність, освітньо-науковий рівень, ОНП	Характеристика
Обсяг кредитів – 6	Галузь знань: 09 Біологія	Очна денна форма навчання
		Вид практичної підготовки *Обов'язкова*
	Спеціальність: 091 Біологія та біохімія	Рік підготовки – третій
		Загальна кількість годин – **180** З них:
	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти *ОНП Гідробіологія* *ОНП Іхтіологія*	Самостійна робота – 114 год
		Аудиторне навантаження – 66
		Форма підсумкового контролю: *Залік / Іспит*

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ АСПІРАНТА ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.

Метою асистентської педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в закладах вищої освіти, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, закріплення набутих теоретичних знань та вдосконалення педагогічних компетентностей безпосередньо у навчальному процесі.

Завдання:

1. Ознайомлення з законодавчою та нормативною базою, що регулює організацію освітнього процесу закладу вищої освіти.
2. Ознайомлення з формами та методами викладання освітніх компонент, що використовуються у навчальному процесі закладу вищої освіти.
3. Формування вміння критично оцінювати лекції, лабораторні та практичні заняття науково-педагогічних працівників і робити на їх основі висновки щодо організації власної викладацької роботи.
4. Оволодіння аспірантами професійними якостями майбутнього викладача - вміннями готувати навчальний матеріал з використанням останніх досягнень науки, чітко, доступно, логічно та послідовно викладати інформацію здобувачам освіти, розробляти практичну складову аудиторних занять, готувати завдання для самостійної роботи студентів.

За час проходження практики здобувач має набути знання і навички, у наступних компетентностях:

<u>ОНП Іхтіологія</u>

ІК. Здатність продукувати нові ідеї та розв’язувати комплексні проблеми у галузі природничих наук (біологія) та/або професійної дослідницько-інноваційної діяльності на основі переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК. 01. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки сучасних наукових досягнень, формування нових ідей при розв’язанні дослідницьких і практичних задач.

ЗК.02. Уміння ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень.

ЗК.03. Навички використання сучасних методів і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами у науковій та освітній діяльності.

ЗК. 04. Здатність до проведення власних оригінальних наукових досліджень на сучасному рівні та їхнього усного і письмового відображення у презентаціях, наукових працях.

ЗК.07. Здатність до саморозвитку та самоосвіти.

ЗК.09. Прагнення до формування екоцентричного наукового світогляду, загального культурного кругозору, дотримання норм професійної етики, академічної доброчесності та біоетичних норм у наукових дослідженнях та педагогічній діяльності.

ФК.01. Здатність застосовувати отримані знання, адаптувати наявні методи та технології для вирішення проблем сучасної біології.

ФК.04. Здатність критично оцінювати, аналізувати, інтерпретувати та узагальнювати результати наукового дослідження, порівнювати їх із існуючими концепціями та теоріями.

ФК.05. Здатність оцінювати важливість отриманих знань та технологій, ризики їх впровадження для навколишнього середовища, здоров'я людини та соціуму.

ФК.06. Здатність ознайомлювати з результатами власного дослідження широкий загал фахівців та нефахівців, популяризація наукових знань.

ФК.07. Здатність організовувати науково-дослідний та освітній процес, ефективно спілкуватися з широким науковим загалом.

ФК.08. Здатність до самовдосконалення, оцінювання рівня власної фахової компетенції, підвищення рівня професійної кваліфікації.

ПРН.01. Демонструвати знання загальнонаукових філософських концепцій, розуміння ролі науки у розвитку суспільства, системний науковий світогляд, загальний культурний кругозір.

ПРН.02. Демонструвати знання в предметній області – іхтіології, володіння сучасними методами проведення науково-дослідних робіт, організації та планування експериментів із дотриманням біоетичних принципів поводження з гідробіонтами як об'єктами дослідження, а також практики оприлюднення наукових результатів.

ПРН.03. Аналізувати та застосовувати науковий доробок вітчизняних та зарубіжних учених у галузі дослідження.

ПРН.06. Демонструвати здатність організовувати проведення наукових зібрань різного рівня, здатність спілкуватися іноземною мовою в обсязі, достатньому для представлення та обговорення власних результатів.

ПРН.07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема методи параметричної та непараметричної статистики.

ПРН.08. Показувати знання і розуміння проблемних питань в контексті теоретичних здобутків та практичного використання.

<u>ОНП Гідробіологія</u>

ІК. Здатність продукувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми у галузі природничих наук (біологія), оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК.01. Здатність до аналізу та синтезу набутої інформації; критичного та абстрактного мислення; навики логічного, послідовного й аргументованого викладу думки.

ЗК.02. Набуття гнучкого способу мислення, який дозволяє розв'язання проблем та задач, що вимагають оновлення та інтеграції знань при критичному ставленні до сталих наукових концепцій; здатність генерувати нові ідеї (креативність) та виявляти, ставити і вирішувати наукові проблеми на сучасному рівні.

ЗК.04. Вміння використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації державною та іноземною мовами у науковій та освітній діяльності; здатність працювати в міжнародному науковому просторі.

ЗК.05. Дотримання норм професійної етики, академічної доброчесності та біоетичних норм у наукових дослідженнях. Прагнення до формування екоцентричного наукового світогляду.

ФК.01. Здатність до засвоєння концепцій, теоретичних і практичних проблем сучасної біології, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, зокрема, гідробіології, біорізноманіття, абіотичних та біотичних складових водних екосистем.

ФК.02. Здатність до формування системного наукового світогляду, загальнокультурного кругозору та професійної етики.

ФК.06. Здатність доносити до слухачів сучасні знання, зокрема, в рамках освітнього процесу та педагогічної практики, а також наукові результати власних досліджень.

ФК.08. Здатність до самовдосконалення, оцінювання рівня власної фахової компетенції, підвищення рівня професійної кваліфікації.

ПРН.01. Демонструвати знання загальнонаукових філософських концепцій, системний науковий світогляд, загальний культурний кругозір.

ПРН.03. Показувати знання і розуміння проблемних питань сучасної біології в контексті застосування системного підходу, різних рівнів організації біологічних систем, адаптаційних та еволюційних механізмів.

ПРН.04. Демонструвати знання в предметній області, володіти сучасними методами проведення науково-дослідних робіт, організації та планування експерименту та польових досліджень з дотриманням етичних принципів поводження з гідробіонтами.

ПРН.05. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми при проведенні наукових досліджень та аналізі отриманих результатів та їх презентації.

3. ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ УПРОДОВЖ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Методична діяльність аспіранта під час практики

Ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, а саме з кредитно-рейтинговою системою викладання дисциплін, освітньо-науковими програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, розкладом занять; підготовка і оформлення методичних рекомендацій щодо проведення різних видів навчальних занять (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо); участь аспірантів у методичній роботі базової кафедри; участь у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

Навчальна діяльність аспіранта під час практики.

Відвідування та аналіз навчальних занять, які проводяться викладачами кафедри; планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять; проведення лекційних, семінарських/практичних занять за розкладом вищого навчального закладу у закріпленій академічній групі, практичне застосування знань щодо викладання у вищій школі; обмін початковим професійним досвідом з іншими аспірантами в процесі відвідування і обговорення занять, що проводяться; перевірка письмових робіт студентів; проведення консультацій для студентів.

Виховна діяльність аспіранта під час практики

Ознайомлення з організацією виховної роботи у закладі вищої освіти; практичне застосування знань з викладання і конструктивної взаємодії зі студентами відповідно до етичних принципів, норм і правил; реалізація функцій, стилів, способів педагогічного спілкування і взаємодії зі студентською аудиторією; засвоєння навичок вирішення конфліктів в педагогічній діяльності.

Науково-дослідна діяльність аспіранта під час практики

Формування умінь та навичок опрацювання джерел наукової інформації та подальшого її застосування для організації і проведення різного виду навчальних занять і наукових заходів; використання матеріалів власної науково-дослідної роботи для підготовки до лекцій і семінарів; консультування щодо наукових досліджень студентів.

5. ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Відповідно до плану навчального процесу, загальний обсяг асистентської педагогічної практики аспірантів Інституту складає шість кредитів ЄКТС (180 годин), на другому - третьому році навчання (3–6 семестр),

114 годин асистентської педагогічної практики складає самостійна та індивідуальна робота, тобто, навчально-методична робота (підготовка до занять, методична робота, аналіз занять, проведення консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів, у тому числі науковою);

66 годин асистентської педагогічної практики відводиться на аудиторне навантаження (проведення лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять тощо).

6. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Захист звіту та підведення підсумків асистентської педагогічної практики аспіранта в Інституті проводить комісія, до роботи якої долучаються представники групи забезпечення освітнього процесу, наукові керівники аспірантів та представник Ради молодих учених.

Комісія приймає іспит, оцінка за практику вноситься до відомості обліку успішності залікової книжки здобувача вищої освіти за підписом керівника практики.

7. ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ, КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

За підсумками проходження асистентської педагогічної практики аспірант подає завідувачу аспірантурою (або керівнику практики) для розгляду на комісії:

- Загальний звіт про проходження практики, підписаний керівником практики та науковим керівником із зазначенням періоду проходження, загального обсяг годин, підписаний науковим керівником і керівником практики (за формою відповідно Додаток 1).
- Індивідуальний план проходження практики, підписаний науковим керівником, керівником відділу, до якого прикріплений аспірант, та аспірантом. (Додаток 2).
- Щоденник проходження практики з відгуком та підписом керівника практики від ВНЗ та Перелік проведених занять, підписаний керівником практики (за формою відповідно до Додатку 3).
- Конспекти підготовлених і проведених лекцій, методичні розробки та інші матеріали проведених семінарських, практичних, лабораторних занять.

Розподіл балів, які аспіранти отримують за практику

№ п/п	Вид роботи	Термін	Кількість балів
1	Виконання завдань практики (проведення занять)		40
2	Підготовка методичної документації (конспекти лекцій, презентації, методичні розробки) та її практичне застосування		20
3	Самостійна робота (індивідуальні завдання)		15
4	Оформлення звітної документації, своєчасна її подача		10
5	Захист результатів практики		15
	Всього		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (для іспиту)
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бугайчук К.Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. Том 54, № 4. С. 2–18.
2. Вельчева Л.Г. Методика викладання біології у вищих навчальних закладах для студентів напряму підготовки 8.040102 «Біологія» денної і заочної форми навчання: навчальний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ, 2015. 102 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання – 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
4. Головенкін В.І. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
5. Грицай Н.Б. Інноваційні технології навчання біології: навч. посіб. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 176 с.
6. Грицай Н.Б. Методика навчання біології: навч. посіб. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. 312 с.
7. Дубравська Д.М. Основи психології. Львів, 2001. 383 с.
8. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: методичні вказівки до практичних і семінарських занять. Харків: ХНАУ, 2015. 28 с.
10. Слепкань З.П. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ, 2000. 193 с.
11. Тарасова С.М., Космачова А.М., Міхеєва Г.М. Методика навчання біології: навч. посіб. Херсон: Олді Плюс, 2013. С. 138–165.

Інтернет ресурси

https://theelearningcoach.com/elearning2-0/best-practices-in-blended-learning/ - 10 найкращих практик для розробки змішаного (он-лайн/оф-лайн) навчання.

https://www.ctkum.kiev.ua/resursi-dlya-distancijnogo-navchannya/ - найпопулярніші платформи для он-лайн взаємодії.

https://vseosvita.ua/ - Національна освітня платформа.

https://kno.rada.gov.ua/news/main_news/75826.html - підбірка корисних освітніх ресурсів (у режимі оновлення).

Про дуальну освіту в Україні: https://mon.gov.ua/ua/news/vid-25-do-50-navchannya-narobochomu-misci-robotodavec-ocinyuye-uchnya-ta-bere-uchast-u-vidbori-nanavchannya-uryad-zatverdiv-koncepciyu-dualnoyi-osviti

Про професійний розвиток викладачів: https://naqa.gov.ua/2019/07/рекомендації-національного-агентства/
Про силабус: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/Силабус-проти-РТП.pdf

Нормативні документи

Закон України про вищу освіту. Закон від 01.07.2014 р. - № 1556-VII [редакція 31.12.2024 р.]. – Доступний http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

Додатки до програми асистентської педагогічної практики:

Додаток 1. Програма практики.

Додаток 2. Індивідуальний план проходження асистентської педагогічної практики.

Додаток 3. Щоденник практики.

Додаток 4. Звіт про проходження практики.

Додаток 5. Звітна документація (опис).

Додаток 1

ПРОГРАМА

асистентської педагогічної практики для аспірантів

№ модуля	**Зміст завдання**	Кількість годин	
		Самостійна та індивідуальна робота	Аудиторне навантаження
I	Ознайомитися із програмно-нормативними документами організації науково-дослідної роботи та підготовки науково-педагогічних кадрів (змістовний модуль I).		
	Ознайомлення із організацією роботи (план роботи, розподіл навантаження, навчальні програми з дисциплін тощо) та участь у методичній роботі базової кафедри.		
	Підготовка і оформлення методичних рекомендацій щодо проведення різних видів навчальних занять (об'єм методичних розробок – 6-10 сторінок).		
	Участь у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.		
II	Бути присутнім та аналізувати проведення занять провідними викладачами ВНЗ.		
	Розробка плану та змісту власних навчальних занять (конспект лекції – 10-15 сторінок тексту і презентації).		
	Самостійно провести: 3 лекції; 3 семінарських (практичних / лабораторних) заняття; 2 консультації.		
	Бути присутнім на заняттях, які проводять інші аспіранти-практиканти з подальшим їх обговоренням.		
	Участь в оцінюванні різних видів письмових робіт студентів.		
III	Ознайомлення з організацією виховної роботи у закладі вищої освіти.		
	Розробка власних пропозицій планування виховної роботи в академічній групі.		
	Проведення планового виховного заходу у студентській групі за узгодженням з базовою кафедрою.		
IV	Опрацювання джерел наукової інформації для подальшого її застосування в організації та проведенні власних навчальних занять.		
	Опрацювання матеріалів власної науково-дослідної роботи для підготовки навчальних занять.		
	Керівництво науковими дослідженнями студентів; участь у підготовці і проведенні студентських наукових заходів.		
	Всього		

Керівник практики _____ _____

(підпис) (ім'я, прізвище)

Додаток 2

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ГІДРОБІОЛОГІЇ

Індивідуальний план
проходження асистентської педагогічної практики

аспіранта_____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Період проходження: _____
(день/місяць рік – день/місяць рік)

Загальний обсяг **:**

_____
(кількість годин)

Зміст роботи	Дата
Перший місяць	
Складання індивідуального плану проходження практики.	
Ознайомлення з організацією навчально-виховного процесу кафедри.	
Відвідування занять викладачів кафедри.	
Розробка змісту навчальних занять та методична підготовка з подальшою перевіркою і затвердженням керівником практики від закладу вищої освіти.	
Участь у методичній роботі базової кафедри.	
Самостійне проведення навчальних занять.	
Другий місяць	
Розробка змісту навчальних занять та методична підготовка з подальшою перевіркою і затвердженням керівником практики від закладу вищої освіти.	
Відвідування занять викладачів кафедри.	
Участь у методичній роботі базової кафедри.	
Самостійне проведення навчальних занять.	
Відвідування і обговорення занять, які самостійно проводять аспіранти.	

Участь у перевірці та оцінюванні якості різних видів робіт студентів.	
Індивідуальна робота зі студентами.	
Третій місяць	
Самостійне проведення навчальних занять.	
Планування виховної роботи в академічній групі.	
Участь у методичній роботі базової кафедри.	
Участь у перевірці та оцінюванні якості різних видів робіт студентів.	
Проведення консультацій для студентів.	
Індивідуальна робота зі студентами, керівництво науковими студентськими дослідженнями.	
Підготовка звіту про педагогічну практику.	

Науковий керівник _____ _____
(підпис) (ім'я, прізвище)

Завідувач відділу _____ _____
(підпис) (ім'я, прізвище)

Аспірант_____ _____
(підпис) (ім'я, прізвище)

Керівники практики:
від Інституту гідробіології НАН України

_____
(підпис) (посада, наук. ступінь, вч. звання, ім'я, прізвище)

від організації, установи

_____
(назва)

_____
(підпис) (посада, наук. ступінь, вч. звання, ім'я, прізвище)

Додаток 3

Інститут гідробіології НАН України

ЩОДЕННИК

проходження асистентської педагогічної практики

аспіранта_____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Спеціальність_____

За період з «_____» _____ 20__ р. по «_____» _____ 20__ р.

Місце практики_____

_____

Керівник практики _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Аспірант_____

(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув в організацію, установу_____

_____

Печатка

організації, установи „____” _____20___року

(підпис) (посада, ім'я, прізвище відповідальної особи)

Вибув з організації, установи

Печатка

організації, установи “____” _____20___року

_____ _____

(підпис) (посада, ім'я, прізвище відповідальної особи)

Інститут гідробіології НАН України

Дата, час	Вид виконаної роботи	ЗВО, факультет, курс, група	Відмітка про виконання / Оцінка	Підпис викладача / керівника

Інститут гідробіології НАН України

Дата, час	Вид виконаної роботи	ЗВО, факультет, курс, група	Відмітка про виконання / Оцінка	Підпис викладача / керівника

Інститут гідробіології НАН України

Відгук керівника практики від організації (установи)

Керівник від бази практики _____ _____
(підпис) (ім'я, прізвище)
Дата _____

Відгук керівника практики від Інституту

Керівник практики _____ _____
(підпис) (ім'я, прізвище)
Дата _____

Інститут гідробіології НАН України

Перелік проведених занять

Дата і час проведення	**ВНЗ, факультет, група**	**Тема заняття**	**Вид занять**

Дата _____

Керівник практики _____ _____

(підпис) (ім’я, прізвище)

Аспірант_____ _____

(підпис) (ім’я, прізвище)

ІСПИТ

Дата складання іспиту	« » 20 р
Оцінка:	
за національною шкалою	
(словами)	
кількість балів	
(цифрами і словами)	
за шкалою ECTS	
Керівник практики від установи	
підпис (ім'я, прізвище)	

Висновок комісії

_____

_____

_____

_____

Голова комісії

_____ _____ _____

(підпис)(посада, наук. ст., вчен. звання) (ім'я, прізвище)

Дата _____

Додаток 4

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ГІДРОБІОЛОГІЇ

З в і т
про проходження асистентської педагогічної практики

аспіранта_____

Спеціальність (спеціалізація)_____

Термін проходження _____

Загальний обсяг годин _____

Загальний обсяг кредитів _____

Науковий керівник _____ _____
(підпис) (ім'я, прізвище)

Керівник практики _____ _____
(підпис) (ім'я, прізвище)

КИЇВ 20__

Додаток 5

Звітна документація (опис)

про асистентську педагогічну практику

аспіранта_____

№ п/п	Документ	Кількість сторінок
1.	Індивідуальний план проходження практики, затверджений керівником практики	
2.	Щоденник проходження практики з відгуком керівника практики від бази практики і керівника практики від Інституту та підписами	
3.	Методичні розробки до лекції: (назва лекції, мета, текст)	
4.	Методичні розробки до семінарського заняття: (назва заняття, мета, текст)	
5.	Звіт про проходження практики	
6.	Методичні розробки до практичного заняття: (назва заняття, мета, текст)	
	Всього	

_____ _____

(Підпис) (ім’я, прізвище аспіранта)